

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

## **Espacio curricular: SISTEMA EDUCATIVO - TUTORIA**

**Formato:** Módulo seminarizado

**Carrera:** PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL **Curso:** PRIMERO

**Profesor/a:** Prof. Lic. MARÍA TERESA BELMONTE

**Nº de horas:** Totales

70

Semanales:

5

**Ciclo lectivo:** Año 2010 - (Primer cuatrimestre)

Para cursar con **Instituciones Educativas.**

**Correlatividades** Para cursar y acreditar con **Didáctica y Curriculum.**

### **Fundamentación**

“... la vocación... de educar, exige una dotes especiales de inteligencia y de espíritu, una preparación diligentísima y una siempre pronta disponibilidad a la renovación y a la adaptación ”.

(Declaración: Gravissimum Educationis)

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. Los siglos XVIII y XIX fueron los que cerraron la etapa de consolidación de la educación que ahora comenzaba a depender del Estado. El siglo XIX fue el periodo en que los sistemas nacionales de escolarización, se organizaron en Inglaterra, en Francia, en Italia, en España y en otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Hasta aquí, hemos mencionado de manera muy breve cómo se fueron dando los sistemas educativos. La relación Estado – Sistema Educativo, implica considerar, dentro de un proceso histórico, de qué manera fue entendida la educación y cómo se fueron considerando los puntos de vistas en torno a quienes poseen el derecho de educar a las mayorías y quienes dirigen los destinos de la educación.

Creemos, que los futuros docentes necesitan formar su conciencia sistémica en tres dimensiones: política, socioeconómica y de identidad ya que la reflexión sobre la tarea y la práctica docente tiene directa relación con su existencia como parte integrante de una totalidad, llamada Sistema Educativo. Es importante preguntarse, **cuándo y para qué** surgen las escuelas y los sistemas educativos.

Por lo expuesto, consideramos prioritario brindar un marco teórico-práctico del Sistema Educativo Argentino con el fin de relacionar los aspectos políticos, legales, sociales, culturales y administrativos para que los futuros docentes puedan experimentar, comprender y transformar su estructura interpretativa para guiarse y participar en el sistema del cual son parte como profesionales y ciudadanos.

### **Objetivos generales**

- 1 - Conocer los antecedentes y fundamentos sociopolíticos del Sistema Educativo Argentino a la luz de la Política, la Política Educativa, la Legislación escolar y su implicancia en el mismo.
- 2 - Conocer los fundamentos de la tarea administrativa y organizacional del Sistema Educativo, así como su naturaleza e importancia para mejorar la calidad y eficiencia del sistema, del cual son actores.
- 3 - Reflexionar sobre la problemática educativa en el marco de la realidad argentina desde la perspectiva de futuros docentes cristianos.

## **Contenidos**

### **✓ Conceptuales:**

#### **Eje N° 1 - DIMENSIÓN DE IDENTIDAD y COMPETENCIA SISTÉMICA**

1.1. Sistema educativo Nacional y Provincial: gobierno y administración, estructura de estudios: niveles y modalidades, actores: derechos y deberes, contenidos curriculares y núcleos de aprendizaje prioritarios. De la calidad de la educación a la luz de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial de Educación N°6970.

1.2. Educación Inicial: caracterización actual. Objetivos según las leyes de Educación Nacional y Provincial. Contenidos curriculares y núcleos de aprendizaje prioritarios

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

BELMONTE, María Teresa, (2007) “Leyes: Ley N° 26.260 de Educación Nacional, Ley N° 6970 de Educación Provincial: algunas especificaciones conceptuales para la Asignatura “Sistema Educativo” - (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco)

..... (2007), “Contenidos curriculares y núcleos de aprendizaje prioritarios” Apuntes de Cátedra - (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco)

#### **Eje N° 2 - DIMENSIÓN POLÍTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

2.1. Bases legales y constitucionales: Constitución Nacional, Constitución Provincial

2.2. La función política de la educación: Principios, derechos y garantías a partir de la Ley N° 26.206 y de la Ley Provincial N° 6970. La educación como bien público y como derecho natural y social. Los derechos del niño. La función del Estado Nacional y Provincial. Fines y objetivos de la Política Educativa.

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

BELMONTE, María Teresa, (2007) “Leyes: Ley N° 26.260 de Educación Nacional, Ley N° 6970 de Educación Provincial: algunas especificaciones conceptuales para el Módulo de Sistema Educativo” (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco)

CONSTITUCIÓN NACIONAL  
CONSTITUCIÓN PROVINCIAL

#### **Eje N° 3 - DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA**

3.1. Dimensión socioeconómica del Sistema Educativo: Deserción y fracaso escolar.

3.3. La situación actual de la educación: actitudes sociales y realidades económicas

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

ANDER-EGG, Ezequiel (2005), “Debates y propuestas sobre la problemática educativa – Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato”, HomoSapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe. (págs. 103 a 112)

NARADOWSKI, Mariano (2002), “Nuevas tendencias en Políticas Educativas – Estado, mercado y escuela”, Granica, Buenos Aires (págs. 129 a 142)

### **✓ Procedimentales:**

Prof. Lic. María T. Belmonte

- Análisis de distintas definiciones de política, política educativa y reflexionar sobre el quehacer político.
- Establecimiento de relaciones de los artículos de la Constitución Nacional y Provincial y las leyes estudiadas, fundamentalmente Ley Nacional de Educación n° 26.206, Ley Provincial n° 5.777 y Ley de Educación Provincial n° 6970.
- Análisis recortes periodísticos referidos a problemáticas del sistema educativo.
- Interpretación de sucesos y consecuencias históricas.
- Elaboración de conceptos a partir del análisis bibliográfico y de la lectura crítica de datos aportados por los medios de comunicación.
- Elaboración de fichas, resúmenes y mapas conceptuales.

### ✓ **Actitudinales:**

- ⇒ Interés por la apreciación de los datos estadísticos como una lectura de la realidad.
- ⇒ Toma de conciencia de la importancia de estar informado y actualizado a fin de debatir los temas propuestos y participar activamente en los procesos de mejora.
- ⇒ Profundización del compromiso como actor del sistema educativo desde el rol de estudiante del Instituto San Pedro Nolasco y su futuro rol profesional.
- ⇒ Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- ⇒ Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa

## **Estrategias metodológicas**

El módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

### ✓ **Actividades en clase:**

Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal.  
 Reflexión crítica para construir definiciones, teniendo en cuenta los análisis bibliográfico y artículos periodísticos (como una visión de la realidad contextual.)  
 Reconstrucción de experiencias  
 Discusión en pequeños grupos, puesta en común de conclusiones (en gran grupo), torbellino de ideas, trabajos guiados presenciales.

### ✓ **Actividades extraclases y aula virtual:**

Buscar información en publicaciones periodística, pedagógicas, etc., a fin de efectuar un análisis crítico de las mismas a la luz de los conceptos estudiados.  
 Fichar material bibliográfico.  
 Manejar la bibliografía sobre los temas desarrollados en clase  
 Redactar informes con conclusiones personales  
 Trabajos Prácticos (individuales y grupales)  
 Trabajo de Campo (grupal)

## **Evaluación**

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.  
 Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados por la Cátedra.  
 Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas por la Cátedra.

Cumplimentar con la asistencia exigida por reglamento de tutorías del Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

**Parcial:** un examen parcial de base semi estructurada, fecha a consensuar, con una instancia recuperadora.

Examen final frente a Tribunal de acuerdo al reglamento de tutorías del Instituto.

## Bibliografía

### Obligatoria del alumno:

Además de la bibliografía consignada en los respectivos ejes del presente programa, los alumnos deberán dominar los contenidos de:

Constitución Nacional

Constitución Provincial

Ley Nacional de Educación n° 26.206

Ley de Educación Provincial n° 6.970

Ley Provincial 5.777

### Del Profesor y de consulta:

AGUERRONDO, Inés, (1991) "El planeamiento educativo como instrumento de cambio", Ed. Troquel, Bs.As.

CANTON MAYO, Isabel (comp.) (1996), "Manual de Organización de Centros Educativos", Oikos-taus, Barcelona,

CAMILLONI, Alicia et al., (1996) "Debates pendientes en la Implementación de la Ley Federal de Educación", Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires

FRIGERIO, Graciela, y otros (comp.) (1997) "Políticas, instituciones y Actores en Educación", Novedades Educativas, Buenos Aires,

HARF, R., et al., (1999) "Nivel Inicial Aportes para una Didáctica", El Ateneo, Buenos Aires,

IANNI, Mirta G. de y BASANTA, Silvia N. de (1991), "Organización y Administración Escolar", Ed. Braga S.A., Bs.As.,

KAUFMAN, Roger, (1993) "Planificación de sistemas educativos – Ideas básicas concretas", Trillas, 3era. Reimpresión, México,

MAFFEI, Marta et al. (1999) "Educación y Modelo de Sociedad", Diógenes, Mendoza

MEIRIEU, Philippe, (1995) "La pédagogie entre le dire et le faire", ESF éditeur, Paris,

MOLINA, F. y YUNI, J.(2000), "Reforma educativa, cultura y política – El proyecto “inacabado” de la modernidad", Temas Grupo Editorial, Buenos Aires

PUIGGROS, Adriana, (1990) "Historia de la Educación en la Argentina: Sujetos, disciplina y curriculum", Ed. Galerna, Bs.As.,

PUIGGROS, Adriana et al, (1991) "Historia de la Educación en la Argentina II - Sociedad Civil y Estado", Ed. Galerna Bs.As

PUIGGROS, Adriana y otros, (1991) "Historia de la Educación en la Argentina III - Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)", Ed. Galerna, Bs.As.

PUIGGROS, Adriana et al. (1991), "Historia de la Educación en la Argentina IV - La Educación en las provincias y Territorios Nacionales (1885-1945)", Ed. Galerna, Bs.As.

PUIGGROS, Adriana y otros, "Historia de la Educación en la Argentina V - Peronismo: Cultura, Política y Educación", Ed. Galerna, Bs.As., 1991

SARMIENTO GARCÍA et al. (1995), "Ley Federal de Educación", Depalma, Bs.As.,

VASCO MONTOYA, Eloísa, (199) "Maestros, Alumnos y Saberes", Magisterio, Colombia, 1994

Mendoza, 28 de abril de 2010